



Böskolans friskolas plan mot diskriminering och kränkande behandling

Verksamhetsformer som omfattas av planen: förskoleklass, skolbarnsomsorg, grundskola
Läsår: 2015/2016 samt höstterminen 2016

Grunduppgifter

Verksamhetsformer som omfattas av planen

Förskoleklass, skolbarnsomsorg, grundskola

Ansvariga för planen

Skolledningen

Inledning

Skollagen (2010:800) kap. 6 §7 föreskriver att "Huvudmannen ska se till att det genomförs åtgärder för att motverka att barn och elever utsätts för kränkande behandling, trakasserier eller diskriminering." Varje år ska skolan upprätta en plan över de åtgärder som behövs. Planen ska vara målinriktad och utvärderas årligen.

Definitioner och begrepp

- **elev:** den som deltar i utbildning enligt denna lag med undantag för barn i förskolan enligt Skollagen 6 kap. 3§.
- **personal:** anställda och uppdragstagare i verksamhet enligt Skollagen 6 kap. 3§.
- **kränkande behandling:** ett uppträdande som utan att vara diskriminering enligt Diskrimineringslagen (2008:567) kränker ett barns eller en elevs värdighet (Skollagen 6 kap. 3§).
- **huvudman:** den som är ansvarig för skollagsreglerad verksamhet dvs. styrelsen för Böskolan.
- **likabehandling:** alla elever skall behandlas så att de har lika rättigheter och möjligheter oavsett om de omfattas av någon diskrimineringsgrund.
- **diskrimineringsgrunderna:** kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning, könsöverskridande identitet eller uttryck, samt ålder.
- **könsöverskridande identitet eller uttryck:** att någon inte identifierar sig som kvinna eller man eller genom sin klädsel eller på annat sätt ger uttryck för att tillhöra ett annat kön.
- **etnisk tillhörighet:** nationellt eller etniskt ursprung, hudfärg eller annat liknande förhållande.
- **sexuell läggning:** homosexuell, bisexuell eller heterosexuell läggning.
- **funktionshinder:** varaktiga fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga begränsningar av en persons funktionsförmåga som till följd av en skada eller en sjukdom fanns vid födelsen, har uppstått därefter eller kan förväntas uppstå.
- **trakasserier:** ett uppträdande som kränker någons värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna.
- **sexuella trakasserier:** ett uppträdande av sexuell natur som kränker någons värdighet.
- **kränkande behandling:** ett uppträdande som, utan att vara diskriminering enligt Diskrimineringslagen (2008:567), kränker ett barns eller en elevs värdighet.
- **direkt diskriminering:** någon missgynnas genom att behandlas sämre än någon annan. Missgynnandet ska ha samband med någon av diskrimineringsgrunderna.
- **indirekt diskriminering:** när man tillämpar, en till synes, neutral regel men som i praktiken innebär att man missgynnar ett barn eller en elev. *Ex: Alla som vill vara med i skolans basketlag måste vara över 178 cm. Eftersom få flickor är längre än 178 cm så utgör det en diskriminering p.g.a. kön.*
- **instruktioner att diskriminera:** att ge order eller instruktioner om diskriminering. *Ex: Rektor får av huvudman order om att hindra elever med viss sexuell läggning att påbörja utbildning vid skolan.*

Vår vision

På Böskolan känner sig elever trygga och har arbetsro. Ingen elev utsätts för diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling.

På Böskolan arbetar all personal aktivt med att främja likabehandling och förebygga alla former av diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling. Arbetet präglas av goda och tydliga arbetsformer som är förankrade i skolans värdegrund. Kunskap om vad som påverkar uppkomsten av diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling och vilka uttryck de kan ta sig är grundläggande för det främjande och förebyggande arbetet.

Planen gäller från

2015-08-20

Planen gäller till

2016-12-31

Läsår

2015/2016 samt höstterminen 2016

Elevernas delaktighet

Elevernas synpunkter, kunskaper och erfarenheter har fångats upp via elevenkät, samtal i klasser, möten med kamratstödjare och elevråd. Eleverna utformar "Lightversionen"

Vårdnadshavarnas delaktighet

Föräldrarna är de viktigaste personerna i barnens liv. Samarbetet mellan hem och skola är därför av mycket stor betydelse och föräldrarna skall hållas informerade om och uppdateras kring arbetet med Likabehandlingsplanen. En föräldrarepresentant ur styrelsen är aktiv i detta värdegrundsarbete.

Detta arbete sker genom att mentorerna på skolan bl. a. ansvarar för

- föräldramöten med diskussioner kring bland annat normer, språkbruk, värderingar och bemötande, såväl i direkta kontakter som på nätet.
- att föräldrarna får information om skolans metod och arbetssätt när det gäller att förebygga, motverka och förhindra diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling
- att föräldrarnas åsikter tas tillvara via den årliga enkäten till vårdnadshavare
- utvecklingssamtalen mellan mentorerna och respektive elev och deras föräldrar.

Personalens delaktighet

Skolan har regelbundet återkommande konferenser där all personal deltar. Här finns möjlighet att samtala om situationen bland eleverna samt att identifiera och eventuellt kartlägga risker för diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling.

Förankring av planen

Planen har förankrats genom information till elever och undervisning om diskrimineringsgrunderna. Kamratstödjarna berättar om planen i klasserna, föräldrar får information och inbjuds till diskussioner vid föräldramöten. Personalgruppen har gemensamt arbete vid olika typer av möten samt samtal i mentors- och arbetslag.

Utvärdering

Beskriv hur fjolårets plan har utvärderats

Utvärderingen av föregående års plan har till stor del skett i trygghetsteamet och elevhälsoteamet. Tankar och reflektioner från elever har tagits tillvara i kamratstödjarmöten, elevrådsmöten och samtal i klasserna samt i den årliga elevenkäten. Personalens erfarenheter och synpunkter har dokumenterats utifrån samtal i arbetslagen. Föräldrars synpunkter framförs i den årliga vårdnadshavarenkäten, i föräldramöten och enskilda samtal.

Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan

Trygghetsteam, elevhälsoteam, skolledning, personal och elever

Resultat av utvärderingen av fjolårets plan

- Den treåriga planen som funnits är genomförd och avslutad.
- En förenklad elevversion av likabehandlingsplanen, "lightvarianten", är framtagen och den är väl känd bland eleverna. Den behöver utvecklas så att diskrimineringsgrunderna framgår.
- Det finns behov av att arbeta löpande med värdegrundsfrågor i arbetslagen, dels som kollegialt stöd och lärande, dels för att säkerställa att vår värdegrund genomsyrar allt arbete.
- Skolans arbete mot nätmobbning har utvecklats och tagits emot positivt av både elever och personal. Vi ser att det finns stort intresse och behov att fortsätta det arbetet.
- Representanter från trygghetsteamet har arbetat i flera klasser som planerat och genomfört lektioner kring "traditionell" mobbning samt kränkningar på nätet. Vi behöver utveckla arbetet för att motverka kränkningar på nätet och skapa en tydlig struktur för detta.
- Eleverna har fått en tydligare bild av kamratstödjarnas roll men vi ser att elevernas medvetenhet om kamratstödjararbetet kan utvecklas ytterligare.
- Arbetet med att motverka diskriminering och kränkande behandling behöver förankras ytterligare i föräldragruppen.

Årets plan ska utvärderas senast

2016-12-15

Beskriv hur årets plan ska utvärderas

Diskussioner i klasserna och intervjuer med elever. Samtal i personalgruppen. Reflektion i trygghetsteamet och elevhälsoteamet. Frågor till föräldrar i samband med höstens föräldramöten.

Ansvarig för att årets plan utvärderas

Skolledningen

Främjande insatser

Undervisning om diskrimineringsgrunderna

Områden som berörs av insatsen

Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder

Mål och uppföljning

Mål:

- Att eleverna får kunskap om diskrimineringsgrunderna.
- Att främja förståelse för människors olikheter, lika värde och rättigheter.
- All personal får ökad kompetens avseende vilka främjande och förebyggande insatser som behövs.

Uppföljning:

Arbetet följs upp bland personalen minst en gång per månad genom samtal i arbetslagen. Bland eleverna följs det upp i samtal på mentorstid, med kamratstödjare och frågor i elevenkäten. Uppföljning med föräldrar sker genom fråga i vårdnadshavarenkäten.

Insats

Under hela 2016 arbetar alla grupper på skolan med de olika diskrimineringsgrunderna, en i taget efter en fastställd plan.

Trygghetsteamet bidrar med sammanställning av material och förslag till upplägg. I samråd med ledningsgruppen planerar trygghetsteamet för kompetensutveckling inom området exempelvis litteraturstudier, samtalsforum, möjlighet att prova övningar, föreläsningar.

Ansvarig

Mentorer i samtliga årskurser

Aktionsforskningsprojekt och arbete mot nätmobbning

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling

Mål och uppföljning

Mål:

Att elever, pedagoger och vårdnadshavare får ökad kunskap och insikt om nätmobbning och hur detta kan förebyggas.

Uppföljning:

Sker genom eftermätning av interventioner i forskningsprojektet samt med frågor i skolans elevenkät och intervjuer med elever.

Insats

Böskolan deltar i ett aktionsforskningsprojekt som är ett samarbete mellan Friends och psykologiska institutionen vid Göteborgs universitet.

Ansvarig

Kicki Persson

Trivselledare

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling

Mål och uppföljning

Mål:

- Eleverna känner gemenskap, trygghet och har en positiv miljö under rasterna.

Uppföljning:

Samtal i klasserna, elevintervjuer och fråga i elevenkäten

Insats

Elever utbildas till trivselledare och har ansvar för att genomföra rastaktiviteter för elever i årskurs F-5.

Ansvarig

Ann-Louise Oldenby och Pernilla Ryen

Gruppstärkande och gemenskapsfrämjande arbete

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling

Mål och uppföljning

Mål:

Böskolans elever känner samhörighet och trygghet med varandra, såväl inom som mellan klasser och årskurser.

Uppföljning:

På klassråd, i samtal med elever enskilt och i grupp, genom frågor i elevenkäten.

Insats

- Ett antal temadagar i åldersblandade grupper genomförs under året. Äldre elever ansvarar för och leder grupperna.

- Arbete i samtliga grupper och klasser med värderingsövningar och gruppstärkande övningar.

- Samtal i klasser och grupper utifrån aktuella och/eller givna dilemman

Ansvarig

Undervisande lärare och mentorsgrupper

Samverkan med föräldrar

Mål och uppföljning

Mål:

Vårdnadshavare är engagerade och delaktiga i skolans värdegrundsarbete.

Uppföljning:

I vårdnadshavarenkät på våren och föräldramöten under hösten.

Insats

På höstens föräldramöten tas gemensamma frågeställningar upp kring exempelvis förhållningssätt, relationer, risker på nätet och dilemman kring regler etc. Information och samtal om stämningen i respektive klass och diskussioner angående hur föräldrar kan bidra. Information om skolans likabehandlingsarbete.

Ansvarig

Mentorer

Kollegialt lärande kring främjande och förebyggande arbete

Mål och uppföljning

Mål:

- Att stärka det främjande och förebyggande arbetet.
- Att all personal ska vara väl insatt i aktuella styrdokument och ha kännedom om forskning inom området.

Uppföljning:

I personalmöten, arbetslagsmöten och medarbetarsamtal.

Insats

Litteraturstudier och samtal i arbetslagen. I första skedet utgår vi från Skolverkets stödmaterial "Främja, förebygga, upptäcka och åtgärda - Hur skolan kan arbeta mot trakasserier och kränkningar"

Ansvarig

Trygghetsteamet och arbetslagsledare

Stärka kamratstödjararbetet

Mål och uppföljning

Mål:

- Eleverna är väl medvetna om kamratstödjarnas roll och vilka de är.
- Stärka kamratstödjarna i deras roll.
- Bidra till att elevernas perspektiv lyfts fram tydligare.

Uppföljning:

Samtal med elever, i grupp och individuellt. Elevenkät.

Insats

Kamratstödjarna träffas regelbundet för utbildning och inspiration tillsammans med representanter ur trygghetsteamet. Kamratstödjarna får möjlighet att genomföra aktiviteter i samband med kartläggningar och får inspiration och stöd för att leda övningar i sina klasser tillsammans med ansvariga pedagoger. Kamratstödjarnas idéer tas tillvara. Anslag med bilder på skolans kamratstödjare sätts upp.

Ansvarig

Trygghetsteamet

Trygghetsteamets arbete

Mål och uppföljning

Mål:

Det finns en långsiktig planering, systematik och förankring avseende skolans främjande och förebyggande arbete med att motverka kränkande behandling och diskriminering.

Uppföljning:

I enkäter, diskussioner i klasser, på elevråd, med kamratstödjare och personal samt på föräldramöten och i trygghetsteamets möten.

Insats

Trygghetsteamet träffas varje vecka. Teamet håller sig à jour med aktuell forskning och litteratur och fungerar som länk till arbetslagen avseende det aktuella läget bland eleverna. Teamet bidrar till att upprätthålla en kontinuerlig dialog med skolläda, personal och mentorer kring elevernas upplevelse av sin skolsituation. Medlemmarna i teamet har specifikt ansvar för mindre grupper av kamratstödjare som de träffar regelbundet. Teamet hjälper till att ta fram och sammanställa material för gemensamt arbete i elevgrupperna, exempelvis arbetet med diskrimineringsgrunderna

Ansvarig

Trygghetsteamet

Kartläggning

Kartläggningsmetoder

Nätbaserad elevenkät, individuella samtal med elever, rundvandring tillsammans kamratstödjare för att identifiera platser som upplevs otrygga, träffar med kamratstödjarna, avstämningar på mentors- och arbetslagsmöten

Områden som berörs i kartläggningen

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder

Hur eleverna har involverats i kartläggningen

Elevernas synpunkter, kunskaper och erfarenheter har tagits tillvara genom en nätbaserad enkät, individuella samtal, rundvandring tillsammans med kamratstödjare för att identifiera platser som upplevs otrygga, träffar med kamratstödjarna och i fotbollsrådet.

Hur personalen har involverats i kartläggningen

Återkommande samtal i personal- mentors- och arbetslagsmöten.

Resultat och analys

- Fotbollsplanen, omklädningsrum vid idrotten och i vissa fall kapprum/korridor beskrivs som platser där saker "händer".
- De flesta elever vet vem de kan kontakta om man själv eller någon annan blivit kränkt eller utsatt, men det finns fortfarande ett fåtal elever som uppger att de inte gör det.
- Eleverna har god kännedom om elevversionen av likabehandlingsplanen men är inte lika insatta i den "stora" planen.
- De flesta elever upplever att de vuxna ingriper om något händer, men det finns ett flertal som inte är av den uppfattningen. Detta är ofta relaterat till händelser på fotbollsplanen.
- Det har framkommit att några elever har blivit utsatta för kränkningar och hot på nätet.
- Personalen uttrycker behov av mer kunskap kring ungdomars "liv" på nätet.
- Föräldrar är intresserade och har många tankar om hur de kan bidra till en god stämning på skolan.

Förebyggande åtgärder

Aktivt rastvärdskap

Mål och uppföljning

Mål:

Elever är trygga på skolgården, fotbollsplanen och i korridorerna.

Uppföljning:

Regelbundet genom samtal individuellt och i grupp, med kamratstödjare och i elevråd.

Åtgärd

Alla rastvärdar är klädda i gul väst eller jacka så de är lätta att känna igen för eleverna. Rastvärdarna har ett tydligt uppdrag avseende vilket område de har uppsikt över. Det ska alltid finnas någon i närheten av aktivitetsplanen om det pågår spel där. Rastvärdarna kommunicerar varje rast med varandra kring placering och fokus på skolgården.

Eleverna görs genom samtal i klasserna ännu mer medvetna om vikten av att söka upp en rastvärd eller annan vuxen som finns i närheten om något håller på att hända.

Personal är schemalagd under raster/omklädningstillfällen i anslutning till idrottslektioner.

All personal som rör sig i korridorer och på skolgård ansvarar för att direkt gripa in när man uppmärksammar något som tyder på osämja, kränkningar eller liknande bland eleverna oberoende av om man är rastvärd eller ej.

Motivera åtgärd

- Eleverna anger nämnda områden som mindre trygga än övriga delar av skolan.
- Det finns elever som upplever att inte alla vuxna griper in.

Ansvarig

Skolledningen

Fotbollsråd

Mål och uppföljning

Mål:

Skapa delaktighet kring hur eleverna kan känna sig trygga på och i anslutning till fotbolls/aktivitetsplanen.

Uppföljning:

Samtal i klasserna, fotbollsrådet, elevrådet och kamratstödjargruppen.

Åtgärd

Skolan har ett fotbollsråd som träffas regelbundet och där eleverna har inflytande över hur exempelvis tider på planen fördelas eller vilka regler som ska gälla. I rådet kan eleverna komma med förslag på insatser i förebyggande eller åtgärdande syfte.

Motivera åtgärd

Fotbolls/aktivitetsplanen är den plats där de flesta konflikter som uppstår på raster uppkommer.

Undervisning om kränkningar på nätet

Områden som berörs av åtgärden

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder

Mål och uppföljning

Mål:

- Att eleverna får kunskap om diskrimineringsgrunderna.
- Att främja förståelse för andra människor och förmåga till inlevelse samt "att ingen utsätts för diskriminering på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, könsöverskridande identitet eller uttryck, sexuell läggning, ålder eller funktionsnedsättning eller för annan kränkande behandling." (Lgr 11 Skolans värdegrund kap 1.)

Uppföljning:

Utvärdering av arbetet sker i slutet av 2016 i alla klasser.

Åtgärd

Under hela 2016 arbetar alla grupper på skolan med de olika diskrimineringsgrunderna, en i taget.

Trygghetsteamet bistår med förslag till upplägg samt utvecklar och anpassar konceptet allt eftersom arbetet fortlöper. I samråd med ledningsgruppen planerar trygghetsteamet för personalens fortbildning inom området exempelvis genom samtalsforum, möjligheter att prova övningar, föreläsning etc.

Motivera åtgärd

Fenomenet med kränkningar på nätet har uppmärksammats på skolan sedan ett par år tillbaka. Personal uttrycker behov av att lära mer för att ha bästa möjliga beredskap. Det har även kommit fram att några elever varit utsatta för kränkningar på nätet.

Ansvarig

Skolledning, trygghetsteam och samtliga undervisande pedagoger

Datum när det ska vara klart

december 2016

Fortsätta förankra Likabehandlingsplanen

Mål och uppföljning

Mål:

Skolans likabehandlingsplan ska vara levande och väl känd hos elever, personal och vårdnadshavare.

Uppföljning:

Utvärdering och uppföljning sker genom enkäter, samtal i elevgrupper, personal- och föräldramöten

Åtgärd

Planen, framför allt rutiner och kontaktvägar lyfts fram och diskuteras i klasserna, på elevrådet, i personalmöten och vid föräldramöten.

Motivera åtgärd

I kartläggningen har det visat sig att det råder en viss osäkerhet om rutiner och kontaktvägar.

Ansvarig

Samtliga undervisande lärare.

Arbete med kamratstödjare

Mål och uppföljning

Mål:

- Skolans personal ska snabbt få kännedom om tendenser till kränkningar eller trakasserier bland eleverna
- Eleverna blir medvetna om att de vuxna på skolan uppmärksammar och åtgärdar tendenser till kränkningar eller trakasserier bland eleverna
- Kamratstödjarnas uppdrag tydliggörs för övriga elever.

Uppföljning:

Utvärdering sker i slutet av varje termin tillsammans med kamratstödjarna och genom samtal i klasserna. I elevenkäten som genomförs varje år ger ytterligare information.

Åtgärd

Medlemmar ut trygghetsteamet träffar regelbundet de elever som är kamratstödjare för att ta del av deras information samt stödja eleverna i deras uppdrag som kamratstödjare.

Kamratstödjarna träffas regelbundet för utbildning och inspiration tillsammans med representanter ur trygghetsteamet. Kamratstödjarna får möjlighet att genomföra aktiviteter i samband med kartläggningar och får inspiration och stöd för att leda övningar i sina klasser tillsammans med ansvariga pedagoger. Kamratstödjarnas idéer tas tillvara. Anslag med bilder på skolans kamratstödjare sätts upp.

Motivera åtgärd

Skolan har sedan flera år ett samarbete med Friends och har i samråd med dem arbetat fram ett system med kamratstödjare.

I kartläggningen framkommer att kamratstödjarnas arbete behöver tydliggöras och att kamratstödjarna behöver stärkas i sin roll

Ansvarig

Trygghetsteamet

Rutiner för akuta situationer

Policy

På Böskolan skall det råda nolltolerans mot trakasserier och kränkande behandling. Alla elever ska känna sig trygga och ha tillit till att skolans personal ingriper när det behövs.

Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling

All personal är uppmärksam på signaler som tyder på att trakasserier eller kränkande behandling förekommer.

Representanter ur trygghetsteamet träffar klassernas kamratstödjare regelbundet.

Specialpedagogerna ingår i trygghetsteamet, elevhälsoteamet och är alltid med på mentorslagens möten, samt träffar många elever. Vid händelser som behöver uppmärksammas kontakter de omgående berörda parter.

Personal som elever och föräldrar kan vända sig till

Rektor

Eva Eriksson 031-389 18 01

e-post: eva.eriksson@boskolan.se

Biträdande rektor

Camilla Ljungberg 031-389 18 02

e-post: camilla.ljungberg@boskolan.se

Skolsköterska

Hedvig Lindell 031-389 18 07

e-post: hedvig.lindell@boskolan.se

Kurator

Maria Cederlund, 031-389 18 08

e-post: maria.cederlund@boskolan.se

Specialpedagog F-5

Kicki Persson 031-389 18 05

e-post: kicki.persson@boskolan.se

Specialpedagog 6-9

Berith Berne 031-389 18 06

e-post: berith.berne@boskolan.se

Medlemmar i trygghetsteamet:

Kicki Persson (se ovan)

Camilla Ljungberg (se ovan)

Hedvig Lindell (se ovan)

Linda Petersson, linda.petersson@boskolan.se

UrbanRuneson, urban.runesson@boskolan.se

Hanne-Liv Stretmo, hanneliv.stretmo@boskolan.se

Maria Winberg Bohlin, maria.winberg@boskolan.se

Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av andra elever

När personal får kännedom att en elev kränkts av andra elever skall följande rutin och arbetsgång följas:

- 1) Närmaste person:
 - a) direkt ingripande
 - b) kontakta elevens mentor
- 2) Mentor:
 - a) kartlägga ärendet genom samtal med berörda parter för att få information om stämningen i skolan/klassen och fånga upp händelser och situationer som kan ge en fingervisning om vad skolan/klassen behöver arbeta med
 - b) vidta lämpliga åtgärder såsom att kontakta berörda elevers föräldrar, samtala med rektor, elev m.fl.
 - c) följa upp händelsen inom 1-2 veckor och dokumentera de åtgärder som genomförts och kommer att genomföras
 - d) om kränkningarna inte upphör skall mentorn anmäla ärendet till trygghetsteamet
- 3) Trygghetsteamet
 - a) Trygghetsteamet utser två ansvariga som utreder ärendet vidare och åtgärdar genom samtal med inblandade parter och kontakter med föräldrar och mentorer. Dessa två personer dokumenterar insatser och följer upp ärendet.
 - b) Om problemen kvarstår trots tidigare åtgärder skall ärendet lämnas vidare till elevhälsoteamet.
- 4) Elevhälsoteamet
 - a) I elevhälsoteamet kan beslut tas om att exempelvis kalla föräldrar och elever till möte. Man kan också besluta om att utreda behov av andra insatser än de som trygghetsteamet har möjlighet att genomföra.
 - b) Teamet kan också ta initiativ till anmälan till polis och/eller socialtjänst. Det är rektor som är ansvarig för att genomföra eventuella anmälningar till socialtjänsten eller polismyndigheten.

Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av personal

Ingen vuxen har rätt att kränka någon elev. Det är mycket viktigt att denna typ av händelse genast kommer till någon annan vuxens kännedom. Den vuxne som får kännedom om att en elev upplevt sig kränkt av en vuxen ska om gående vända sig till skolans rektor. Det är alltid rektor som utreder denna typ av händelse. Liksom vid alla kränkingsärenden rapporteras detta till skolans huvudman.

Rutiner för uppföljning

Likabehandlingsplanen följs upp och utvärderas årligen och därefter upprättas en ny plan. Till grund för upprättandet av den nya planen ligger en analys av uppföljningar, utvärdering, kartläggning och elev- och föräldrasynpunkter. Med föräldrar kommuniceras via Schoolsoft, föräldramöten och enskilda samtal. Elevernas synpunkter framförs via elevenkät, mentorerna, elevråden och kamratstödjärmöten.

Rutiner för dokumentation

- Alla trakasserier eller händelser med kränkande behandling anmäls till rektor. En särskild dokumentationsmall finns. Den person som utreder ansvarar för att detta sker.
- Åtgärder dokumenteras i den särskilda mallen direkt av den som håller i utredningen.
- Uppföljning av åtgärder dokumenteras av den som ansvarat för utredning och åtgärder.

Ansvarsförhållande

Det är huvudmannen för skolan som ytterst ansvarar för att skolans verksamhet följer lagar och förordningar. I egenskap av operativ ledare för verksamheten är det rektor som har det övergripande ansvaret med att upprätta, utvärdera och utveckla arbetet och metoderna kring likabehandlingsplanen. All personal är skyldig att agera i enlighet med likabehandlingsplanen och att följa dess rutiner.